

Пояснительная записка

Курс истории рассчитан: история России –60 часов; всеобщая – 40 часа.

Основная **цель курса** - формирование целостного представления исторического пути России XXв.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи: 1. Анализировать исторические факты, ключевые события России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей мировой истории.

2. Сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями.

3. способствовать формированию всесторонне развитой личности, высказывать личное отношение к событиям. Достижениям отечественной и мировой истории.

4. Объяснят свое отношение к наиболее значимым событиям; исторически сложившихся норм социального поведения.

УМК: А.Левандовский, Ю.«История России XX – XXIв» 11 кл.

Н.Загладин "Всеобщая история"

Программа общеобразовательных учреждений под. Ред. Богданова А.Л. Веземского Е.Е.,

Дополнительная литература: Щетинов Ю.А., дополнительная литература к учебнику Левомдовский «Поурочные разработки»

Качество результатов обученности отслеживается через тесты контрольные работы через систему работы (методика прогнозирования, разработанная и применяемая в школе)

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются следующие задачи: формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах; развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур; создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени школы меняется. Курсы истории для 10—11 классов строятся по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В то же время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории XX в. Рекомендуется объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание материала всеобщей и отечественной истории в темах о Первой мировой войне, Второй мировой войне и Великой Отечественной войне советского народа.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Основные задачи курса:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;

- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;

- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

В основу программы заложены следующие положения:

- использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;

- теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;

включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;

прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач профильной школы – дать ее ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

Содержание тем учебного курса

Россия в начале XX в.

Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства).

Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.

Первая мировая война

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

Россия в 1917 г.

Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.

Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.

Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.

Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

СССР в 1918-1941 гг. (

Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства.

Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).

Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.

Достижения и противоречия советской культуры.

Страны Азии в 1918—1939 гг.

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.

Мир во второй половине XX в.

Раскол мира на “западный” и “восточный” блоки. Противостояние, “холодная война”.

Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

СССР в 50—80-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50—80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.

Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.

События 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

Идеологические течения. Религии и церковь.

Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.

Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений “Запад — Восток”, “Север — Юг”. Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир.

Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.

Обобщение

Требования к уровню подготовки выпускников

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

Знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Анализ, объяснение: соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления

а) по указанному признаку,

б) определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

Версии, оценки: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории

Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Минимальные требования к оснащённости учебного процесса

КАРТЫ

Первая мировая война 1914—1918 гг. (под пленкой, на плотной основе)

Европа после Первой мировой войны (бумага)

Западная Европа в 1924—1939 гг. (под пленкой, на плотной основе)

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (под пленкой)

КАРТИНЫ, ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, АППЛИКАЦИИ, АЛЬБОМЫ

Таблицы демонстрационные “Факторы формирования российской цивилизации” (6 табл., ламинир., 700 x 1000)

Таблицы демонстрационные “Цивилизацион-ные альтернативы в истории России” (10 табл., ламинир., 700 x 1000)

ХРЕСТОМАТИИ

Хрестоматии по истории Отечества. 10 кл.

Хрестоматии по истории Отечества. 11 кл.

Энциклопедия для детей. История, т. 5, ч. 1

Горбачев Н. А. История Отечества. Контрольные вопросы. Ответы

В соответствии с производственным календарем 23/02.15г., 09.03.15г., 04.05.15г., 11.05.15г., являются праздничными днями. В связи с этим наблюдаются уплотнения в программе за счет резервного времени и уроков повторения. За неделю 3 часа, за год 102 часа.

Тематическое планирование

История России. Всеобщая история	История 11 класс (базовый уровень) 99 часов	Кол-во часов
Раздел	Тема урока	
Мир в 1-пол. XX века	1. Введение	1
	2. Научно-технический прогресс	1
	3. Опыт модернизации	1
	4. Международные противоречия в начале XX в.	1
	5. Пути стран Азии, Африки и Латинской Америки	1
	6. Первая мировая война	1
	7. Теория и практика общественного развития. Социальные отношения и рабочее движение	1
	8. Реформы и революция в общественно-политическом развитии 1900-1945	1
	9. Эволюция либеральной демократии	1
	10. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
	11. Фашизм в Италии и Германии	1

	12.Международные отношения в 20-30 гг.	1
	13.Вторая мировая война	1
	14.Тенденции духовной жизни	1
	15.Развитие мировой культуры 1900-1945 гг.	1
	16.Повторительно – обобщающий урок : « Мир в первой половине 20-го в.»	1
Мир во 2-пол.ХХ века	17.НТП и его последствия	1
	18.Социальные процессы в информационном обществе	1
	19.Этносоциальные проблемы в современном мире	1
	20.Международные отношения после Второй мировой войны	1
	21.Общество всеобщего благоденствия	1
	22.Неоконсервативная революция в 1980-е	1
	23.Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е	1
	24.Интеграция развитых стран и её последствия	1
	24.Восточная Европа во 2-й половине 20 в.	1
	26.Кризис тоталитаризма.	1
	27.Стран Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	1
	28.Духовная жизнь после Второй мировой войны	1
	29.Глобальные проблемы человечества	1
	30.Глобализация: новый этап развития	1
	31. Мир в начале XXI в.	1
	32.Повторительно – обобщающий урок : « Мир во второй половине 20-го в.»	1
	33.Итоговый урок по курсу	1
Российская империя на рубеже веков	34.Основные тенденции в развитии экономики	1
	35.Особенности социально- экономических отношений. Общий ход экономического развития.	1
	36.Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.	1
	37.Внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.	1
	38.Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции	1
	39.Первая русская революция: начало, подъём, отступление	1
	40.Становление российского парламентаризма	1
	41.Третьиюньская политическая система	1
	42.Наведение порядка и реформы	1
	43-44.Россия в Первой мировой войне	2
	45.Серебряный век русской культуры	1
	46.Итоговый урок по теме « Российская империя в кон.19 нач.20 в.»	1

Великая российская революция и становление советской власти	47.Февральская революция	1
	48.Деятельность Временного правительства	1
	49.Июльский кризис. Корниловский мятеж.	1
	50.Октябрьская революция	1
	51.Утверждение советской власти.	1
	52.Социально-экономическая политика большевиков	1
	53.Внешняя политика	1
	54-56.Гражданская война в России	3
	57.Итоговый урок по теме : «Россия 1917-1920	1
СССР в 20-30 годы.	58.Кризис 1921 г.	1
	59.НЭП	1
	60.Политика и культура	1
	61.Образование СССР	1
	62.Коммунистическая партия в 20-гг.	1
	63.Советская внешняя политика	1
	64.Кризис конца 20-х гг.	1
	65.Индустриализация	1
	66.Коллективизация	1
	67.Общественно- политическая жизнь в 30-е гг.	1
	68.Культурная жизнь в 30-е гг.	1
	69.Внешняя политика в 30-гг.	1
	70.Внешняя политика СССР в предвоенные годы	1
	71.Накануне войны	1
	72.Итоговый урок: « Советское общество в 20-30гг	1
Великая Отечественная война	73.Нападение Германии на СССР	1
	74.Начальный этап Великой Отечественной войны	1
	75.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1
	76.Завершающий этап Великой Отечественной войны	1
	77.Борьба за линией фронта	1
	78.Тыл в годы войны	1
	79.СССР и союзники	1
	80.Герои и подвиги	1
	81.Наш край в годы войны	1
	82.Итоговый урок по теме: « Великая Отечественная война»	1

СССР в сер.40-нач.60 гг.	83.Внешняя политика СССР в кон.40-нач50-х гг.	1
	84.Восстановление и развитие народного хозяйства	1
	85.Общественно- политическая и культурная жизнь после войны	1
	86.СССР в 1953-1964 гг.	1
	87.Изменения в политике и культуре	1
	88.Преобразования в экономике	1
	89.Внешняя политика при Н.С. Хрущёве	1
СССР в сер.60-80 гг	90.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	1
	91.Перестройка и её итоги	1
	92.Внешняя политика СССР в 1965- 1980-е гг	1
	93.Итоговый урок по теме: « СССР 1953-1991»	1
Российская Федерация в кон.ХХ-нач XXI века	94.Шоковая терапия в экономике в 90-гг.	1
	95.Российское общество в первые годы реформ. Становление парламентаризма	1
	96.Россия на рубеже веков	1
	97.Россия в современном мире	1
	98.Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в постсоветский период»	1
	99.Итоговый урок по курсу	1

Календарно-тематическое планирование

История России. Всеобщая история	История 11 класс (базовый уровень) 99 часов	Дата проведения		
		Кол-во часов	План	Факт
Раздел	Тема урока			
Мир в 1-пол.ХХ века	1.Введение	1		
	2.Научно-технический прогресс	1		
	3.Опыт модернизации	1		
	4.Международные противоречия в начале ХХ в.	1		
	5.Пути стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
	6.Первая мировая война	1		
	7.Теория и практика общественного развития. Социальные отношения и рабочее движение	1		

	8.Реформы и революция в общественно-политическом развитии 1900-1945	1		
	9.Эволюция либеральной демократии	1		
	10.Тоталитаризм как феномен XX века.	1		
	11.Фашизм в Италии и Германии	1		
	12.Международные отношения в 20-30 гг.	1		
	13.Вторая мировая война	1		
	14.Тенденции духовной жизни	1		
	15.Развитие мировой культуры 1900-1945 гг.	1		
	16.Повторительно – обобщающий урок : « Мир в первой половине 20-го в.»	1		
Мир во 2-пол.XX века	17.НТП и его последствия	1		
	18.Социальные процессы в информационном обществе	1		
	19.Этносоциальные проблемы в современном мире	1		
	20.Международные отношения после Второй мировой войны	1		
	21.Общество всеобщего благоденствия	1		
	22.Неоконсервативная революция в 1980-е	1		
	23.Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е	1		
	24.Интеграция развитых стран и её последствия	1		
	24.Восточная Европа во 2-й половине 20 в.	1		
	26.Кризис тоталитаризма.	1		
	27.Стран Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	1		
	28.Духовная жизнь после Второй мировой войны	1		
	29.Глобальные проблемы человечества	1		
	30.Глобализация: новый этап развития	1		
	31. Мир в начале XXI в.	1		
	32.Повторительно – обобщающий урок : « Мир во второй половине 20-го в.»	1		
	33.Итоговый урок по курсу	1		
Российская империя на рубеже веков	34.Основные тенденции в развитии экономики	1		
	35.Особенности социально- экономических отношений. Общий ход экономического развития.	1		
	36.Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.	1		
	37.Внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.	1		
	38.Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции	1		
	39.Первая русская революция: начало, подъём, отступление	1		
	40.Становление российского парламентаризма	1		
	41.Третьюньская политическая система	1		

	42.Наведение порядка и реформы	1			
	43-44.Россия в Первой мировой войне	2			
	45.Серебряный век русской культуры	1			
	46.Итоговый урок по теме « Российская империя в кон.19 нач.20 в.»	1			
Великая российская революция и становлении советской власти	47.Февральская революция	1			
	48.Деятельность Временного правительства	1			
	49.Июльский кризис. Корниловский мятеж.	1			
	50.Октябрьская революция	1			
	51.Утверждение советской власти.	1			
	52.Социально-экономическая политика большевиков	1			
	53.Внешняя политика	1			
	54-56.Гражданская война в России	3			
	57.Итоговый урок по теме : «Россия 1917-1920	1			
	СССР в 20-30 годы.	58.Кризис 1921 г.	1		
59.НЭП		1			
60.Политика и культура		1			
61.Образование СССР		1			
62.Коммунистическая партия в 20-гг.		1			
63.Советская внешняя политика		1			
64.Кризис конца 20-х гг.		1			
65.Индустриализация		1			
66.Коллективизация		1			
67.Общественно- политическая жизнь в 30-е гг.		1			
68.Культурная жизнь в 30-е гг.		1			
69.Внешняя политика в 30-гг.		1			
70.Внешняя политика СССР в предвоенные годы		1			
71.Накануне войны		1			
72.Итоговый урок: « Советское общество в 20-30гг		1			
Великая Отечественная война		73.Нападение Германии на СССР	1		
		74.Начальный этап Великой Отечественной войны	1		
		75.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1		
	76.Завершающий этап Великой Отечественной войны	1			
	77.Борьба за линией фронта	1			
	78.Тыл в годы войны	1			

	79.СССР и союзники	1		
	80.Герои и подвиги	1		
	81.Наш край в годы войны	1		
	82.Итоговый урок по теме: « Великая Отечественная война»	1		
СССР в сер.40-нач.60 гг.	83.Внешняя политика СССР в кон.40-нач50-хгг.	1		
	84.Восстановление и развитие народного хозяйства	1		
	85.Общественно- политическая и культурная жизнь после войны	1		
	86.СССР в 1953-1964 гг.	1		
	87.Изменения в политике и культуре	1		
	88.Преобразования в экономике	1		
	89.Внешняя политика при Н.С. Хрущёве	1		
СССР в сер.60-80 гг	90.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	1		
	91.Перестройка и её итоги	1		
	92.Внешняя политика СССР в 1965- 1980-е гг	1		
	93.Итоговый урок по теме: « СССР 1953-1991»	1		
Российская Федерация в кон.ХХ-нач XXI века	94.Шоковая терапия в экономике в 90-гг.	1		
	95.Российское общество в первые годы реформ. Становление парламентаризма	1		
	96.Россия на рубеже веков	1		
	97.Россия в современном мире	1		
	98.Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в постсоветский период»	1		
	99.Итоговый урок по курсу	1		

Контроль уровня обученности

Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

- Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

- Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду;
- Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
- Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

- Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.