

«МАСТЕР - КЛАСС»

Чепчугов Сергей Геннадьевич

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С.

г.Кирова Калужской области



*«Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить!»*

Том Эдисон

Живя в 21 веке, мы всё чётче понимаем, что мир вокруг нас развивается и совершенствуется очень быстрыми темпами, и это приводит к тому, что каждая область жизни достигает всё более высокого уровня.

Сегодня запросы общества таковы, что выпускники школ, да и всё население страны должны гибко реагировать на изменения, происходящие во всех сферах жизни.



*Тема : «Приёмы формирования
дивергентного мышления младших
школьников как способ развития
личности»*



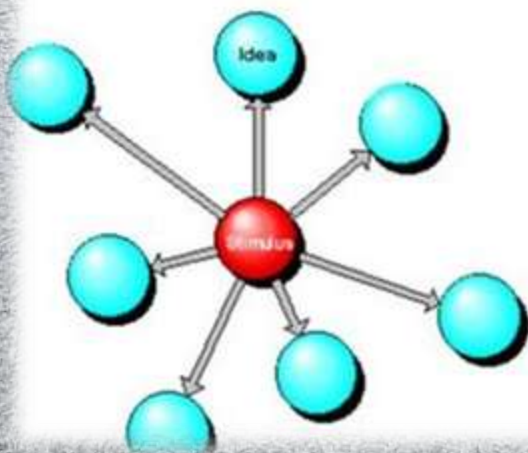
Цель: раскрыть потенциал личности младшего школьника через развитие дивергентного мышления

Гипотеза: Если использовать приёмы развития дивергентного мышления учащихся, то качество решения ими проблемных задач повысится.



Дивергентное мышление

Процесс создания оригинальных и необычных идей с помощью многовариантного поиска решения проблемы.



Кроссенс (от англ. cross sense — «пересечение

смыслов», «крестосмыслица») — **ассоциативная**

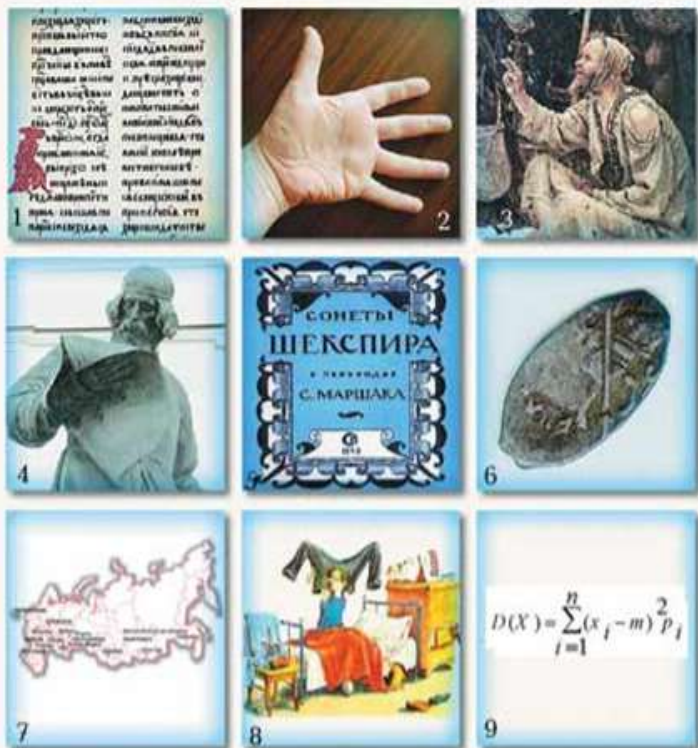
головоломка

нового поколения, соединяющая в себе сразу несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса, придуманная и опубликованная в 2002 году Владимиром Бусленко и Сергеем Фединым.

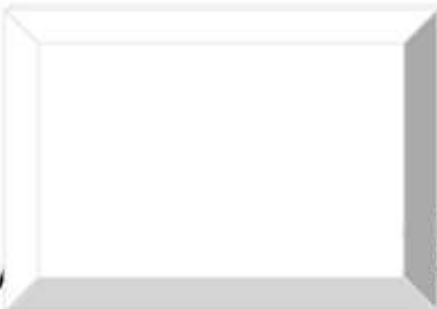
Внешне головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Решающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.



Как устроен кроссенс?



- ▶ **Кроссенс** - ассоциативная цепочка, замкнутая в поле из девяти квадратов
- ▶ В девяти изображениях-картинках **зашифрованы ассоциации**
- ▶ Каждая картинка связана с **предыдущей и последующей**
- ▶ Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными
- ▶ **Центральная картинка** объединяет по смыслу сразу несколько.





Генератор ассоциаций





Синектический штурм

Синектика — это соединение несовместимых элементов. Синектический штурм как способ решения проблем изобрёл американский исследователь Уильям Гордо. На основе его идей Эдвард Де Бонно создал собственную методiku синектического штурма. Она заключается в последовательном использовании прямой, личной, обобщающей и символической аналогии.

Сформулируйте проблему.

Перечислите способы, которыми люди обычно решают эту проблему (поиск прямых аналогий).

Придумайте, как бы решили эту проблему вы сами (использование личных аналогий).

Перескажите проблему своими словами, назовите её характерные черты (применение обобщающей аналогии).

Представьте, как могли бы решить эту проблему знакомые вам исторические или вымышленные персонажи (использование символической аналогии).



Синектический штурм

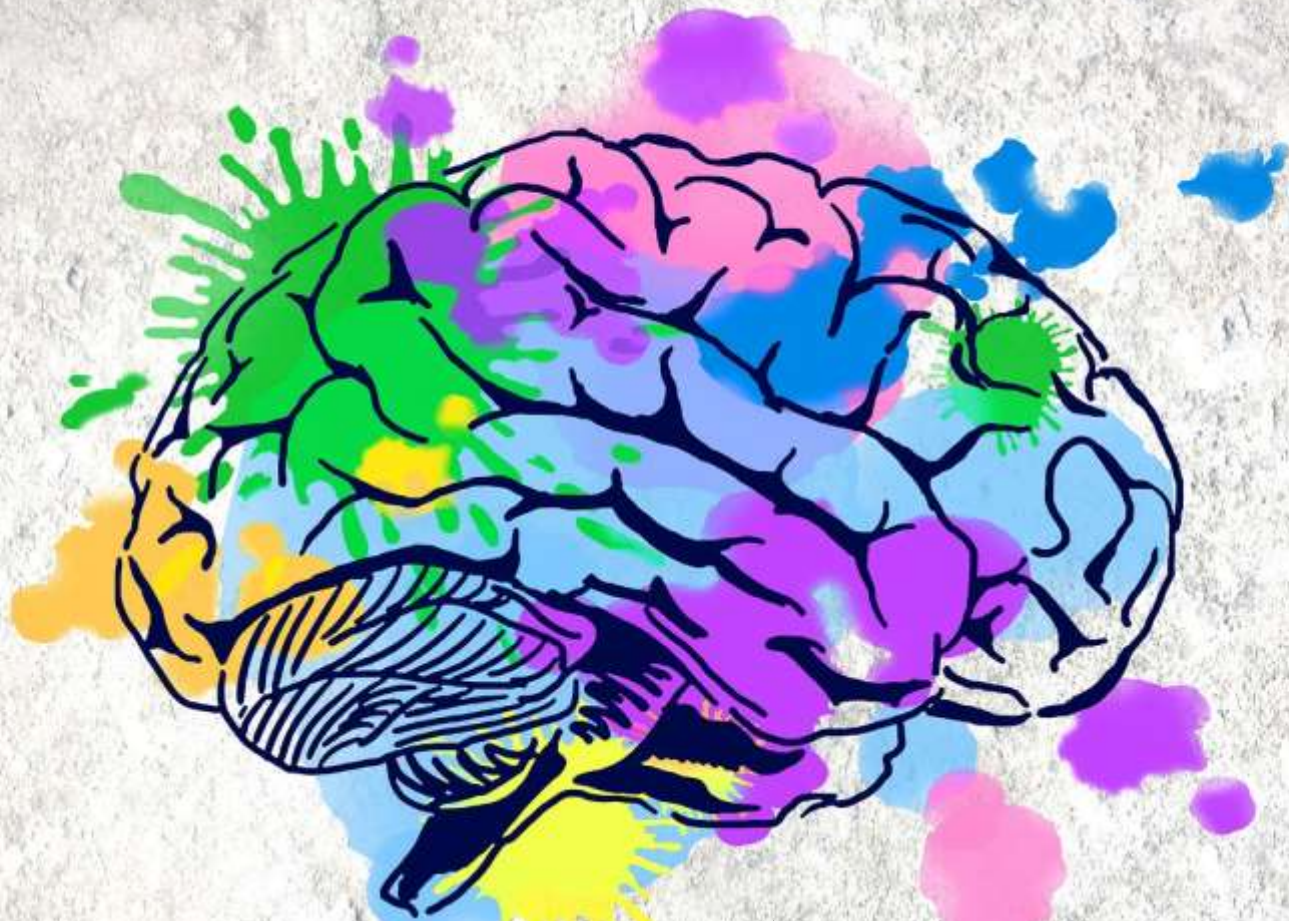


Педагог по — Ушинскому тот, «кто имеет целостность, беззаветную искренность души», «кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души», «кто не торгуется с самим собой».

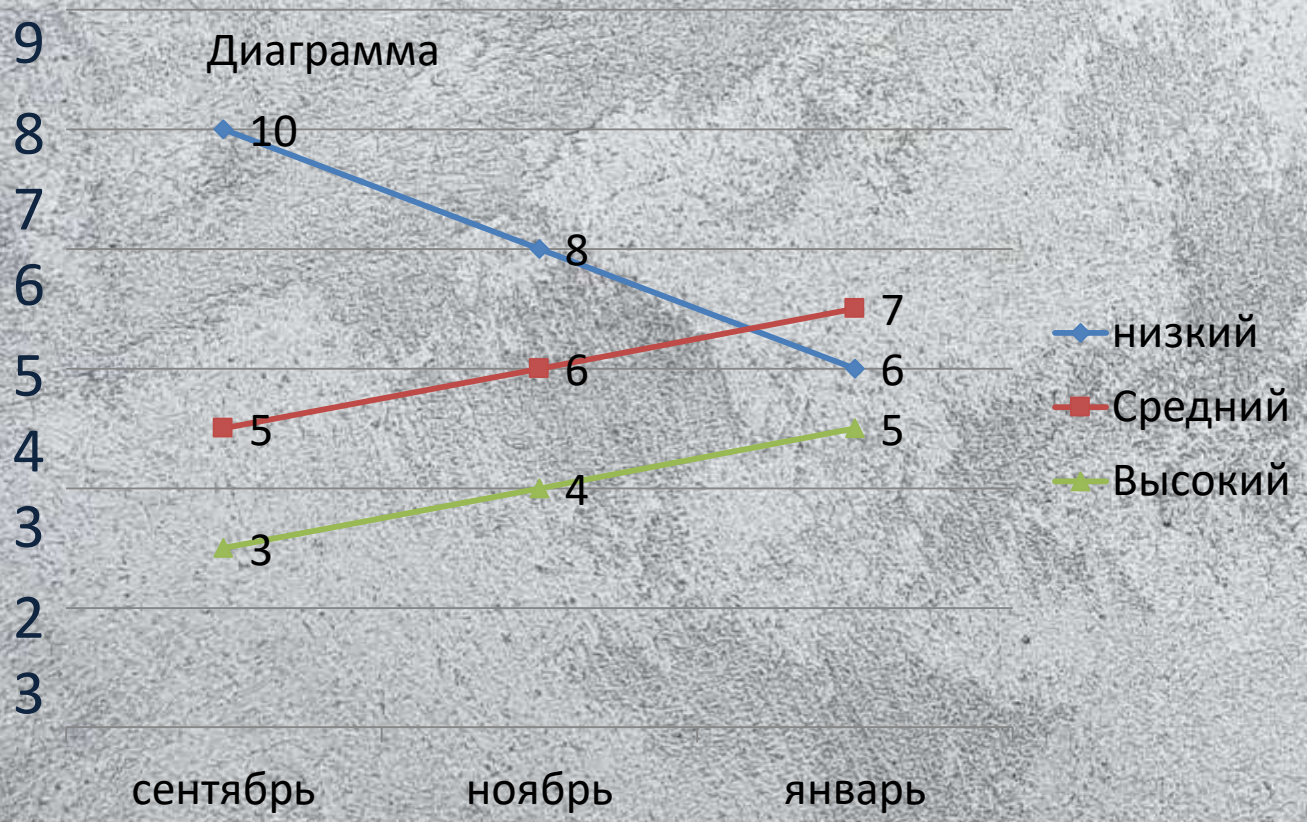
До сих пор педагогика больше думает о том, как учить... чем о том, для чего учиться...

Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший.






В современной школе учат не ошибаться, учат не рисковать, а учат знать, что именно этот ответ- правильный. Часто этот ответ написан в конце учебника, но парадоксально, что подсматривать туда нельзя.





УСПЕХ



***У тебя есть
возможность стать
частью команды!***