

## Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку»

### Содержание курса (32 ч.)

#### Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2014 году государственной итоговой аттестации.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны уметь:*

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

#### **Основные термины по разделу:**

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

#### Обучение сжатому изложению(9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

*Учащиеся должны знать:*

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

#### **Основные термины по разделу:**

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

#### Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.  
Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны **знать**:*

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;

- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

### ***Основные термины по разделу:***

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная.

Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

### **Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи(7 ч)**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

***Основные термины по разделу:***

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

**Подведение итогов (1 ч.)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжатою изложению	9	7	1		1
3	Комплексный анализ текста	14	10	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	4	2	3	
5	Подведение итогов	1	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	Дата проведен ия занятия
			Практическая работа, ч.	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.1	Цели и задачи курса	1		
<b>2</b>	<b>Обучение сжатою изложению</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.1	Главная и второстепенная информация текста	1		
2.2	Главная и второстепенная информация текста	1		
2.3	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	1	
2.4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1		
2.5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1		
2.6	Речевое оформление изложения	1	1	
2.7	Критерии оценивания сжатого изложения	2		
2.8	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1	
2.9	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1	
<b>3</b>	<b>Комплексный анализ текста</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	
3.1	Текст как продукт речевой деятельности	3		
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1		
3.3	Извлечение информации из различных источников	1	1	
3.4	Выразительные средства русской речи	1		
3.5	Выразительные средства русской речи	1	1	
3.6	Лексика и фразеология	2	1	
3.7	Морфемика и словообразование	2	1	
3.8	Правописание. Орфография	2	1	
3.9	Правописание. Орфография	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	Дата проведен ия занятия
			Практическая работа, ч.	
3.10	Грамматика. Синтаксис	1		
3.11	Грамматика. Синтаксис	1		
3.12	Правописание. Пунктуация	1		
3.13	Правописание. Пунктуация	1		
3.14	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1	
<b>4</b>	<b>Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
4.1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
4.2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
4.3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1	
4.4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1		
4.5	Сочинение-рассуждение на основе текста	1		
4.6	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1	
4.7	Контрольный тест по курсу	1		
4.8	Контрольный тест по курсу	1		
4.9	Контрольный тест по курсу	1		
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		
5.1	Итоговое занятие	2		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

### *знать/понимать*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

### *уметь*

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.



## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2014 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL:
2. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
3. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. Русский язык: ЕГЭ-2013: реальные задания. – М., 2013
4. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
5. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2010, №9.
6. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
7. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения: Русский язык в школе, 2009, №3.
8. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича  
города Кирова Калужской области**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического  
объединения

Протокол №   1  

от «   30  » \_\_\_\_\_ 20   г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.П. Елисеева

«    » \_\_\_\_\_ 20   г.

**Рабочая программа**

элективного курса по русскому языку 9 класс

«Информационная переработка текста».

**Разработчик программы:**

**Файнгольд Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории**

г. Киров

20   г.