

Рабочая программа
элективного курса «Практикум по русскому языку» в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание элективного курса
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Оценочно-измерительные материалы

1 раздел. Планируемые результаты освоения
Ученик научится:

понимать:

- роль и значение правильного, грамотного письма,
- принципы русской орфографии и пунктуации,
- правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
- правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила,
- «видеть» орфограммы и пунктограммы, уметь объяснить их,
- анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации, производить орфографический и пунктуационный анализ,
- выполнять корректуру текста (выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки),
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- использовать основные приемы информационной переработки текста в учебной деятельности,
- работать со словарями, справочной литературой, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

2. СОДЕРЖАНИЕ элективного курса «Практикум по русскому языку».

Орфограммы в корнях (6ч.)

Корень – основная морфема слова. Правописание проверяемых гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование. Классификацию корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных(-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от

суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-, жог-жег). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях

Орфограммы в приставках (4ч.)

Приставка- значимая часть слова, как морфологический принцип влияет на написание приставок; как фонетический принцип влияет на написание приставок; приставки с позиционным написанием, на з: раз-, роз-, воз- (вз-), из-, низ-, без-, чрез- (через-); основные значения приставок пре-при. Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем. Слова-исключения. Иностранные слова с формантом пре/при. Правописание приставок в различных частях речи.

Орфограммы в суффиксах (6ч.)

Роль суффиксов в образовании новых слов. Классификацию суффиксов. Суффиксы различных частей речи. Написание суффиксов существительных –ЧИК-ЩИК-, гласные в суффиксах –ИК-ЕК-. Образование качественных прилагательных при помощи суффикса –К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса –СК-. Н-НН в прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных –АН -ЯН-,ИН. Правописание гласных суффиксах глаголов –ОВА-ЕВА-, -ЫВА-ИВА-. Различение написания суффиксов глаголов повелительного и изъявительного наклонений. Правописание суффиксов страдательных и действительных причастий Н-НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Знать способ образования наречий от прилагательных, существительных.

Орфограммы в окончаниях (3ч.)

Способы словоизменения (склонение и спряжение), морфологические признаки глагола, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание сложных слов (3ч.)

Правила дефисного написания наречий, об образовании сложных слов

Правописание числительных (1ч.)

Особенности склонения числительных, условия употребления Ъ на конце и в середине числительных.

Правописание служебных частей речи (7ч.)

Разряды предлогов, правила написания союзов, правила отдельного и дефисного написания частиц, основные правила при выборе написания НЕ с разными частями речи.

Правописание Ъ, Ь в различных частях речи (1ч.)

Правописание Ъ и Ь в различных частях речи.

И-Ы после Ц в разных частях слова (1ч.)

Правописание И-Ы в корне, И-Ы в окончаниях и в суффиксах притяжательных прилагательных.

О-Е после шипящих и Ц в различных частях слова (2ч.)

Правописание О-Ё после шипящих и Ц в различных частях слова.

Итоговая контрольная работа (1ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом воспитательной программы

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов на изучение материала | Диктанты, проверочные и контрольные работы | Воспитательный компонент согласно РПВ |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Орфограммы в корнях | 6 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные |
| 2 | Орфограммы в приставках | 4 | 1 | |
| 3 | Орфограммы в суффиксах | 6 | 2 | |
| 4 | Орфограммы в окончаниях | 4 | 2 | |
| 5 | Правописание сложных слов | 2 | 1 | |
| 6 | Правописание числительных | 1 | | |
| 7 | Правописание служебных частей речи | 7 | 2 | |
| 8 | Правописание Ъ, Ь в различных частях речи | 1 | | |
| 9 | И-Ы после Ц в разных частях слова | 1 | 1 | |
| 10 | О-Е после шипящих и Ц в различных частях слова | 1 | | |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| | Всего часов | 34 | 13 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|--|--|--|--|---|

4. Оценочно-измерительные материалы

Материалы проверочных работ системы СтатГрад